

PRIĖMTA
Kauno miesto savivaldybės administracijos
direktorius pavaduotojo
2022 m. balandžio mėn. d.
įsakymu Nr.

PATVIRTINTA
Kauno lopšelio-darželio "Sadutė" direktoriaus
2022 m. kovo 31 d.
įsakymu Nr. V-35

Kauno lopšelis – darželis „Sadutė“

2022-2024 METŲ STRATEGINIS PLANAS

Metų prioritetinė veikla	Siekiamas pokytis (vertinimo kriterijus, matavimo vienetas)	Siekiamas reikšmė	Sąsaja savivaldybės strateginio planavimo dokumentais, kurie lemia įstaigos veiklos prioritetus
1. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose, įtraukčiai švietime, skaičius (žm. sk.)	8	Švietimo įstatymo 5 str. 5 d., 14 str. 7 d., 30 str. papildymas
2. Ugdymo kokybės gerinimas	Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis (proc.)	77	Kauno miesto savivaldybės 2022- 2024 metų strateginis veiklos planas, patvirtintas Kauno miesto savivaldybės

				tarybos 2022 m. vasario 1 d. sprendimu Nr. T-3 „Dėl Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“.
		Labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis (proc.)	85	
		Labai gerai ir gerai vaiko savijauta vertinančių tėvų (globėjų, tėvių, rūpintojų) dalis (proc.)	85	
		Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius (žm. sk.)	7,73	
	Metiniai savivaldybės biudžeto asignavimai	558 226,00 tūkst. eurų (bendra įstaigai skirta lėšų suma)		
	Veiklos planu prisidedama siekiant šių Kauno miesto savivaldybės n – (n + 2) metų strateginio veiklos plano tikslų ir uždavinių	Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginis veiklos planas.		

I SKYRIUS VEIKLOS KONTEKSTAS

Istaiga savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos konstitucija. LR Švietimo įstatymu, Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Kauno miesto savivaldybės strateginių plėtros planu, Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcija, Kauno miesto savivaldybės tarybos nutarimais, kitais teisės aktais ir šių dokumentų pagrindu parengtais Kauno lopšėlio-darželio „Sadutė“ nuostatais, patvirtintais Kauno miesto savivaldybės tarybos 2014 m. liepos 10 d. sprendimu T-415.

Dabartinė Kauno miesto savivaldybės švietimo sistema apima formalųjį (pradinis, pagrindinis, vidurinis, profesinis, aukštesnysis ir aukštasis) ir neformalųjį (ikimokyklinis, priešmokyklinis, kitas neformalus vaikų bei suaugusiųjų ugdymas), savišvieta (galimybių sudarymo asmeniui savarankiškai mokytis supančioje informacinėje erdvėje ir iš kitų perimama gyvenimo patirtimi), pagalba mokiniui (informacinė, psichologinė, socialinė pedagoginė, specialioji pedagoginė ir specialioji pagalba bei sveikatos priežiūra mokykloje), pagalba mokytojui ir mokyklai (informacinė, konsultacinė, kvalifikacijos tobulinimo ir kita pagalba).

Kauno lopšelis-darželis „Sadutė“ – viena iš ikimokyklinių įstaigų Dainavos mikrorajone. Įstaigoje vykdoma ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programa, laiduojanti pricinamumą nuo ankstyvojo vaikų ugdymo iki priešmokyklinio brandumo. Lopšelyje-darželyje veikia 4 lopšelio grupės, 6 darželio grupės ir 2 priešmokyklinio amžiaus grupės. Lopšelyje-darželyje ugdomi 216 ugdytiniai. Specialiųjų poreikių vaikai integruojami į bendrosios paskirties grupes. Įstaigoje su vaikais bendraujama ir jie ugdomi lietuvių kalba. Lopšelio-darželio bendruomenė yra atvira kaitai, siekia geresnės ugdymo kokybės, susitelkusi, naujovių paieškai ir bendradarbiavimui. Teikiama švietimo pagalba vaikui specialistų ir kitų pedagogų pagalba (logopedo, specialiojo pedagogo, psichologo, socialinio pedagogo, meninio ugdymo). Išplėsta pagalba šeimai VVGK specialistų ir mokytojų komandinio darbo dėka, vis daugiau šeimų gauna individualias konsultacijas ir individualių įtraukusių ugdymą, užtikrinant ugdytinių sėkmingą adaptaciją, integraciją ir priešmokyklinę brandą. Sudarytos visos sąlygos kiekvieno darbuotojo tobulėjimui, mokymuisi, saviraiškai, bendravimui, paramai, siekiant bendrų tikslų. Į ugdomąjį procesą integruojama socialinio-emocinio ugdymo programos – LIONS QUEST „Laikas kartu“ ir „Kimochiai“, Alkoholio, tabako ir kitų psichika veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa. Įstaiga dalyvauja ES programose „Pienas vaikams“, „Vaisiai ir daržovės“.

Įstaiga siekia užtikrinti aukštos kokybės paslaugų teikimą, telkiant įstaigos bendruomenę vadovausiusi pagrindiniais veiksmingos vadybos principais: lygių galimybių, demokratizmo, skaidrumo, veiksmingumo, kontekstualumo, bendradarbiavimo, humanizmo, profesionalumo, racionalumo ir tvarumo principais. Bendruomenėje laikomasi bendromis pastangomis ir susitarimais parengtų ir priimtų dokumentų: „Vidaus darbo tvarkos taisyklių“, „Metinio veiklos plano“, „Ikimokyklinio ugdymo programos“, lopšelio-darželio „Sadutė“ nuostatų, ugdytinių pasiekimų vertinimo ir kt. susitarimų.

Yksta aktyvus darželio bendradarbiavimas su įvairiais socialiniais partneriais: Kauno Dainavos progimnazija – ugdymo tęstinumas, pasiekimai, praktinės konferencijos, projektai; A. Stulginskio mokykla-daugiafunkcis centras – meniniai ir kiti projektai; Dainavos seniūnija – socialinė veikla, renginiai bendruomenei; Kauno miesto savivaldybės Vinco Kudirkos viešosios bibliotekos vaikų literatūros skyrius; Kauno pedagoginė - psichologinė taryba – V GK veikla, spec. poreikių vaikų vertinimai, rekomendacijos, konsultacijos, mokymai. Kauno Algio Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla. Respublikinė ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacija (RIUKKPA): Vytauto Didžiojo universitetas; Nacionalinė Krepšinio akademija – mažasis krepšinis, trikrepsis, sporto propagavimo renginiai visai šeimai; Respublikinė ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacija „Sveikatos želmėnėliai“ – sveikatinimo ir kvalifikacijos tobulinimo renginiai; Lietuvos futbolo federacija – futbolo propagavimas; VŠĮ „Vaikų linija“ – pagalba vaikams ir šeimoms. Lietuvos Socialinio emocinio ugdymo asociacija patyčių ir smurto prevencija, socialinio emocinio ugdymo programa „Kimochis“ ikimokykliniam amžiui; VŠĮ LIONS QUEST LIETUVA – emocinio ugdymo programa priešmokyklinės grupės „Laikas kartu“: „Teniso integracija Lietuvos mokyklose ir darželiuose“; bendradarbiavimas su lopsėliais-darželiais „Želmenėlis“, „Židinėlis“, VŠĮ Valakupių reabilitacijos centro Kauno skyriumi.

Igyvendinami Kauno lopsėlio-darželio „Sadutė“ strateginio plano kryptis, bus:

- Užtikrinama šiuolaikinės Lietuvos visuomenės poreikius ir Europinius standartus atitinkanti bendruomenės lūkesčius atliepanti ikimokyklinio ugdymo kokybė, augs lopsėlio-darželio veiklos efektyvumas teikiant ikimokyklinį, priešmokyklinį ugdymą, laiduojant sėkmingą ugdymąsi ir motyvuojant visam gyvenimui trunkančiam ugdymuisi.
- Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programa įgyvendinama tikslingai – vykdoma ugdomojo proceso stebėseną, teikiamas prižiūmamas ryšys, sudaromos sąlygos klausiti, ieškoti informacijos, saviraiškos ir bendradarbiavimo gebėjimų ugdymas, kūrybiškumo atsiskleidimas. Ugdymasis kuriant, eksperimentuojant, atrandant, tyrinėjant ir bendraujant.
- Telkiamos bendros ugdytinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų), mokytojų, specialistų, vadovų, aptarnaujančio personalo, vietos bendruomenės ir socialinių partnerių pastangos.
- Tobulinama ir naujai kuriamą saugi, funkcionali, šiuolaikiška, estetiška, higienos normas atitinkanti ugdymosi aplinka.
- Užtikrinamas saugumas ir geras mikroklimatas.

- Plečiamas socialinių partnerių tinklas.
- Užtikrinamas materialinės bazės modernizavimas, turinimas ir atnaujinimas.
- Efektyviai, tvariai ir skaidriai naudojami išteklių, ieskomi rėmėjai, dalyvaujant investiciniuose projektuose bei programose.

II SKYRIUS

PAGRINDINIAI ĮSTAIGOS VEIKLOS REZULTATAI PER 2019-2021 METUS

Igyvendinant 2019-2021 metų strateginį planą, prisidėjome prie Kauno miesto savivaldybės 2021-2023 metų strateginio veiklos plano, kuriame numatyta tikslas „Teikti besimokančios visuomenės poreikius atitinkančias švietimo paslaugas“ ir uždavinys „Formuoti efektyvų formaliojo ir neformaliojo ugdymo įstaigų tinklą“. Per 2019-2021 metų ataskaitinį laikotarpį buvo siekta tikslų ir rezultatų: užtikrinti vaikų gerus ugdymo(si) rezultatus, užtikrinti prasmingą ir saugų ugdytinių mikroklimatą, sukurti naujas, modernias vidaus aplinkas, diegti inovacijas visų amžių grupių vaikams, siekiant įstaigos modernizavimo ir kokybės.

Įstaigoje puoselėjama vaikų kultūra, skatinamas vaikų kūrybiškumas, atsižvelgiama į vaiko poreikius, palaikomi šilti darbuotojų ir vaikų tarpusavio santykiai. Ilin daug dėmesio skiriama vaikų socializacijai, socialiniam emociniam ugdymui, sėkmingai jų adaptacijai. Darželis pasižymi aktyvia bei veiklia savivalda. Aktyviai taikomas holistinis ugdymas: puoselėjama sveika gyvensena, sveika mityba ir propaguojamas nuolatinis fizinis aktyvumas. Ypatingas dėmesys skiriamas ankstyvojo amžiaus vaikų sėkmingai adaptacijai ir ankstyvajai korekcijai. Vykdomas papildomas gabių vaikų ugdymas, integruojant meninę, sportinę bei muzikinę veiklas.

Įstaigoje įgyvendinamos prevencinės programos, kurios užtikrina saugią bei kokybišką ugdytinių vaikų vystę. Vadovaujantis naujausiomis tendencijomis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo procese tęsiamos programos: „Kimochis“ ir Lions Quest „Laikas kartu“. 2019 metais, atlikus 100 vaikų (3-5 metų), įgyvendinančių „Kimochis“ programą, veiklos analizę, paaiškėjo, kad socialinis-emocinis grupės lygis įgyvendinus šią programą pagerėjo: savęs pažinimas, savęs valdymas, socialinis pažinimas, atsakingų sprendimų priėmimas. Kimochiai padeda taikyti esminius emocinio ugdymo principus: pastebėti ir įvardyti vaiko jausmus, taikyti emociją gyvenimo pamokai ir galimybei tapti artimesniems, empatiškai

klausytis ir pagrįsti kilusią emociją, padėti vaikui nusakyti jausmus, nubrėžti ribas, susikurti taisykles ir spręsti problemas. 2019 – 2021 m. sėkmingai įgyvendinama socialinio - emocinio ugdymo programa „Laikas kartu“. Ši programa padėjo pedagogams kurti saugią mokymosi aplinką ir išmokyti vaikus įgūdžių, padedančių pasiekti sėkmę darželyje ir gyvenime. Programos įgyvendinimo metu orientuotasi į vaikų potencialą ir jų kūrybines galias siekiant, kad ateityje vaikai taptų gabūs, sveiki jauni žmonės, turintys pozityvius tikslus ir jaučiantys isipareigojimus savo šeimai ir bendruomenei. Vaikai buvo mokomi bendrauti, susikalbėti, mokėti bendrauti tarpusavyje, užmegzti kontaktą, ryši.

Siekiant ugdymo kokybės gerinimo ir gerų ugdymosi rezultatų užtikrinimo buvo įgyvendinti gabių vaikų ugdymo projektas, savanorišties projektas „Padėti galiu“, „Augu sveikas, judrus ir stiprus“, projektas „Iššūkiai verčia keistis“, „Gražiai kalbu-visiems džiugu“, „A a a a pupa, kas žodelį supa“, „Tu mano mažasis draugas“. Susitikimas su poete Z. Gaižauskaite, projektas „Aktyvi mokykla“, projektas „Žaisliukų gydyla“, verslumo ir finansinio raštingumo projektas „Verslumo veiklos simuliacija, kalbos kompetencijų gerinimo projektas „Knygose slypi turtai ir burtais“, kurių metu ugdėsi vaikų vertybės, kompetencijos, ir charakterio bruožai, reikalingi visapusiškai asmenybės brandai.

Siekiant vaiko asmeninės pažangos, buvo taikomi inovatyvūs minčių žemėlapių, IKT, verslumo ir finansinio raštingumo metodai. Ko pasekoje, pasiektas didesnis nei numatytas vaikų pasiekimų ir pažangos lygis, atitinkancio vaiko raidą, rodiklis dėl nuoseklaus ugdymo, inovatyvių metodų taikymo, buvo stiprinama pažintinė ir kalbos kompetencijos. Pagerejo darželio grupių vaikų pažinimo procesų, komunikacijos pasiekimai. Inovatyvių metodų taikymas leido kurti prasmingą, motyvuojantį, skatinantį savarankiškai mąstyti ir ugdytis ugdymosi procesą.

Siekdami vaikų ugdymo/si kokybės, sėkmingai įgyvendinti ugdymo turinį, numatyti tikslus ir uždavinius įstaigos ikimokyklinio ugdymo programai, lopšelio-darželio ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai, kartu su švietimo pagalbos specialistais, tikslingai stebi vaikų ugdymosi pasiekimus ir pažangą. Pedagogai 2 kartus metuose fiksuoja ir vertina 2 – 7 metų vaikų raidą, pasiekimus ir pažangą.

Analizuojant 2019 – 2021 metų ugdytinių pažangos pokyčius, galima išskirti šias stipriausias ir silpniausias ugdymosi pasiekimų sritis: 2 - 3 metų vaikų stipriosios ugdymosi pasiekimų sritys yra: emocijų suvokimas, santykiai su bendraamžiais, fizinis aktyvumas, tyrinėjimas ir kūrybiškumas. Vieni iš žemiausių vertinimų yra sakytinės ir rašytinės kalbos. 3 – 4 metų vaikų stipriosios ugdymosi pasiekimų sritys yra: kūrybiškumas, kasdieninio gyvenimo įgūdžiai, fizinis aktyvumas. Vieni iš žemiausių vertinimų yra problemų sprendimų skaičiavimas ir matavimas, rašytinė ir sakytinė kalba. 4 - 5 metų vaikų stipriosios ugdymosi pasiekimų sritys yra: kasdieniniai gyvenimo įgūdžiai, fizinis

aktyvumas, kūrybiškumas, santykiai su suaugusiais ir bendraamžiais, aplinkos pažinimas. Tobulintinos vaikų ugdymosi pasiekimų sritys: emocijų suvokimas ir raida, problemų sprendimas, rašytinė kalba, skaičiavimas ir matavimas. 5 - 6 metų ugdytinių pasiekimai yra gana aukšti, ypač socialinė, fizinio aktyvumo ir meninė kompetencijos. Silpnesnės pasiekimų ugdymosi sritys – komunikavimo ir pažinimo.

Siekiant geresnių ugdymosi rezultatų buvo prarvestas seminaras – mokymai „Mąstymo žemėlapiai ir reflektyvus klausinėjimas ugdymo(si) procese“, įgyvendinta Metodinė – kultūrinė diskusija „Žemėlapių taikymo vaikų ugdymui(si) praktinė patirtis“ bei paroda „Mąstymo kultūros diegimo patirtis ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“, praktinis užsieniimas pedagogams „Pozityvūs darbo santykiai“, suorganizuotas psichologės seminaras darbuotojams „Profesinis perdegimas ir psichinės sveikatos higiena. Emocinio intelekto lavinimas“. Atliktas tyrimas „Kokioje aplinkoje nori veikti vaikai?“. Įstaiga dalyvavo tarptautiniame projekte "Etwinning". Gavus aktyvios mokyklos statusą tęsiamos projekto „Aktyvi mokykla“ fizinio aktyvumo skatinimo veiklos (publikuotos dvi ataskaitos apie nuveiktas veiklas Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centro interneto svetainėje, aktyvių mokyklų puslapyje).

2019 – 2021 metų tikslai įgyvendinti – vykdomais projektais apjungti visas amžiaus grupes, siekti ugdymo kokybės gerinimo, testinumo stiprinant emocinį intelektą, socialines ir pažinimo, kalbos ir komunikacijos kompetencijas, taikant inovatyvius ugdymosi metodus, įtraukiant šeimas, visus pedagogus, švietimo pagalbos specialistus ir partnerius. Užtikrinti įtraukįjį ugdymą, specialiąjų poreikių turinčių ugdytinių ugdymosi poreikių tenkinimą ir veiksmingos pagalbos teikimą.

Stiprinama lauko pedagogikos veikla, perkeltiant ugdymą į lauko erdves (06.01-08.31 100 proc. ugdymo veiklų vyksta lauke), praplečiant ugdymo erdves įvairaus amžiaus grupėms, skatinant vaikų fizinį aktyvumą, savarankiškumą, kūrybiškumą, inspiruotą veiklą. Maksimaliai panaudoti esamas sukurtas edukacines erdves vaikų veiklai, komunikacijai, bendradarbiavimui. Skatinti pedagogus burtis į komunikacines grupes, užtikrinant bendruomenės saugumą. Kūrybiškai panaudoti nestandartines pastato erdves įdomesnei veiklai, tyrinėjimui, dirbtuvėms, kūrybai, gamtos puoselėjimui. Racionaliai naudoti įstaigos finansus.

Daug dėmesio skiriama personalo kompetencijų tobulinimui: visi pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai dalyvavo tiksliniuose mokymuose, skirtuose įtraukčiai švietime. Įtraukiojo ugdymo pletra, įgalinant Vaiko gerovės komisiją. Siekiant maksimaliai patenkinti vaikų poreikius, stiprinamas švietimo pagalbos teikimas įstaigoje. Pasiekti rodikliai: 70-čiai specialiuosius ugdymo poreikius turinčių vaikų buvo taikoma

darželio ugdymo programa. užtikrinama logopedo, psichologo, spec. pedagogo ir socialinio pedagogo pagalba. Vyksta nuolatinės konsultacijos su Kauno PPT specialistais dėl vaikų specialiųjų poreikių vertinimo ir rekomendacijų. Sukurta ir veiksmingai įgyvendinama pagalba mokiniui (turinčiam ugdymosi, specialiųjų ugdymosi poreikių) sistema, kuri taikoma 100 proc. ugdytinių (individualūs ugdymo planai, visuminė ugdytinio pasiekimų ir pažangos stebėseną, aiškūs susitarimai dėl bendradarbiavimo tarp mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų). Kartu su socialiniais partneriais Kauno Dainavos progimnazija dalyvavoje metodinėje – praktinėje konferencijoje „Aš dalinuosi. O tu? Patyriminio mokymo(si) praktika ugdant mokymtis kompetenciją“. Įstaigos vadovai dalinasi savo patirimi skaitydami pranešimus „Laisvė vaikų kūrybai ir žaidimams lauke“ ir „Verslumo ir finansinio raštingumo ugdymas taikant inovatyvius mokymo(si) metodus“. 2019 m. organizavome seminarą – geros praktikos pristatymą „Idėjos ir laisvė vaikų kūrybai ir žaidimams lauke“, kurio tikslas pristatyti ir išanalizuoti sėkmingą ugdymo įstaigos veiklos patirtį diegiant lauko pedagogikos principus, pristatant edukacinių erdvių panaudojimo lauke strategijas sprendžiant sveikatos kompetencijos ugdymo problemas. 2020 m. skaičytas pranešimas renginių cikle "Vaikų ugdymo lauke patirtys".

Pavyko įgyvendinti suplanuotas priemones edukacinių erdvių gerinimui, tęstinus pastato remonto darbus ir keletą naujai iškilusių aktualių projektų. Atnaujintos grupių aplinkos, aprūpinta pažintinėmis priemonėmis skaičiavimui, mąstymo procesų tobulinimui, komunikacijos gerinimui, individualiam ugdymuisi, erdviam suvokimui. Atsinaujinusi darželio teritorija vaikų džiaugsmui tapo dažniausia pagrindine edukacine erdve karantino laikotarpiu. Galimybė aktyviam judėjimui, didele teritorija, neribota erdvė, vidinis kiemelis, įvairios dangos, laisvi žaidimai, daug kintančių kūrybinių idėjų, sudaro sąlygas džiaugsmingai vaikų tyrinėjami pažintinei veiklai. Sudalyvavaua Mokyklų edukacinių erdvių 2020 konkurse.

Atsižvelgiant į lopselio-darželio veiklos duomenų analizę, jų dėmę su įstaigos 2019 – 2021 metų strateginio plano įgyvendinimo rodikliais, pokyčių vertinimus, galima teigti, kad numatyti tikslai ir uždaviniai yra įgyvendinti maksimaliai.

III SKYRIUS

STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> ○ Dirba besimokanti, siekianti žinių bendruomenė. ○ Sutelkta istaigos bendruomenė, padedanti įgyvendinti ugdymo tikslus. ○ Efektyvi pedagogų ir administracijos bendra veikla. ○ Bendruomenės mokymai ir aukšta personalo kompetencija. ○ Inovacijų taikymas ugdymo procese (turinys, forma ir pasiekimai). ○ Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai. ○ Pedagogų lyderystė tobulinant įgūdžius, inicijuojant ir vykdančiant bendrus projektus su kitomis istaigomis. ○ Glaudus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. ○ Ugdymo turinio įvairovės užtikrinimas, kuriant ir įgyvendinant projektus. ○ Teikiama kvalifikuota specialistų pagalba. ○ Vaikų aktyvumas skatinamas ir ugdymo turinys įgyvendinamas rengiant į vaiką orientuotus projektus. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Inovatyvių ugdymo (-si) priemonių trūkumas. ○ Dalis tėvų nenoriai įsitraukia į veiklą dėl laiko stokos ar kitų priežasčių. ○ Lauko aplinka neatliepianti ugdytinių ir visos bendruomenės poreikių. ○ Mokytojų kompetencija nepilnai panaudojama ugdymo kokybei gerinti. ○ Pedagogų veiklos įsivertinime stokojama kryptingo refleksyvaus įsivertinimo. ○ Per mažai skleidžiama pedagogų geroji patirtis už istaigos ribų. ○ Specialiųjų poreikių vaikų skaičiaus didėjimas.
Galimybės	Grėsmės/pavojai
<ul style="list-style-type: none"> ○ Darbuotojams sudaromos galimybės kryptingai tobulinti kvalifikacinius gebėjimus. ○ Nuolatinis edukacinių erdvių sąlygų gerinimas. ○ Ugdymo inovacijų pasirinkimo galimybės. ○ Inovacijų plėtra ugdymo procese pasitelkiant socialinius partnerius. ○ Plėtojama veikla su socialiniais partneriais, vykdančiant bendrus projektus. Skleisti pedagoginio darbo patirtį mieste, respublikoje. ○ Įstaigos savitumo kūrimas ir įprasminimas. ○ Kvalifikacijos tobulinimo galimybių ir tėvų švietimo įrankių gausa bei prieinamumas. ○ Finansinė tėvų pagalba, skiriant 1.2 % pajamų mokesčio sumos mūsų istaigai. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Jaunų pedagogų trūkumas. ○ Tėvų atsakomybės mažėjimas vaikų ugdyme – visą vaiko globos/saugos ir ugdymo procesą norima pavedti darželiui. ○ Demografiniai pokyčiai (mažėjantis gimstamumas) gali lemti ugdytinių skaičiaus mažėjimą. ○ Didėjantis specialiųjų ugdymo (-si) poreikių vaikų skaičius. ○ Priešmokyklinio ugdymo grupių perėjimo į mokyklą grėsmė.

- ES struktūrinių fondų lėšos.

IV SKYRIUS

ĮSTAIGOS VIZIJA

Vizija – lopšelis-darželis “Sadutė” novatoriško ugdymo darželis, kuriame ugdomi laimingi vaikai. Tai pirmasis Kaune lopšelis-darželis, kuriame 5-6 metų vaikai ugdyvisi verslumo ir finansinio raštingumo. Čia gera džiaugtis, atrasti, ugdyvis gyvenimui. Kiekvienas dalyvaujantis įstaigos gyvenime, veikia saugioje aplinkoje, ugdomi pagal personalizuotas kiekvieno vaiko individualias galimybes, atitinkančias kiekvieno vaiko ugdymosi galias ir poreikius, siekia asmeninės brandos ir patiria sėkmę.

V SKYRIUS

ĮSTAIGOS MISIJA

Misija – teikti kokybišką ir vaiko poreikius atitinkantį ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą. Atskleisti kiekvieno ugdytinio asmenybės sklaidimąsi, padėti išreikšti savo gebėjimus, ugdyti aktyvų, pasitikintį, kūrybišką ir laimingą vaiką. Kurti saugią, šiuolaikinę, jaukią ir sveiką gyvenimo būdą skatinančią aplinką. Kurti ir tęsti tradicijas.

VI SKYRIUS

VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Istaigos unikalumas – vaikų ugdymas(is), taikant inovatyviuosius metodus, rengiant ir įgyvendinant novatoriško verslumo, finansinio raštingumo, įtraukiojo ugdymo, vaikų sveikatinimo puoselėjimo veiklas.

Vertybės – nuolatinis, sistemingas ir reflektyvus ugdymasis; atvirumas iniciatyvai, bendradarbiavimui, komunikacijai; atsakomybė už savo veiksmus; kūrybiškumas; skaidrumas; moralumas; pasiūkėjimas savimi ir kitais; rūpinimasis bendruomene; nuolatinė diskusija; etika ir kultūra; pozityvus profesionalumas ir asmeninis meistriskumas; kokybės vadybos ir įsivertinimo sistema.

Filosofija – visuminis ugdytinio galių puoselėjimas vadovaujantis demokratiškais santykiais, taikant novatoriškas ugdymosi formas ir plečiant partnerystės ryšius su šeima, įgyvendinant geros mokyklos koncepciją.

VII SKYRIUS

STRATEGINIO REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1 TIKSLAS – Užtikrinti kiekvieno ugdytinio pasiekimų ir pažangos ūgį, siekiant ugdymo kokybės efektyvumo.

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus				
					Pavadinimas, mato vnt.	2022 m.	2023 m.	2024 m.	
1. Gerinti ugdymo kokybę formuojant ugdymosi kultūrą.	Atliktą tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausa apie ugdymo kokybę istaigoje.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai.	Gauti apklausos rezultatai ir aktyvus pedagogų bei tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimas leis tobulinti ugdomasias veiklas.	Žmogiškieji ištekliai.	Apklausa.				
						Balandis.			
	Atnaujinta „Ikimokyklinio ugdymo(si) programa“	Darbo grupė.	Atnaujintos ugdomosios programos aptarimas pedagogų posėdyje leis efektyviau ir rezultatyviau tobulinti ugdomasias veiklas.	Žmogiškieji ištekliai.	„Ikimokyklinio ugdymo(si) programa“				
	Kalbos kompetencijų projektas „Augu su knyga“.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, logopedė, spec. pedagogė.	2022 m. lapkritis. Parobulintos kalbos ugdymo kompetencijos. I metų ketvirtis.	Žmogiškieji ištekliai.	Projektas „Augu su knyga“.				

	<p>Tęstinis bendradarbiavimo projektas su Valakupių reabilitacijos centru „Gera jaustis reikalingu“.</p> <p>Ugdymo procesui reikalingų priemonių papildymas, įsigijimas.</p>	<p>Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai.</p>	<p>Bendruomenės narių draugiškumo bei empatijos ugdymas.</p> <p>IV metų ketvirtis.</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai.</p>	<p>Projektas „Gera jaustis reikalingu“</p>			
<p>2. Tobulinti pedagogų kompetencijas, siekiant kokybiško ugdyminio pažangos ir pasiekimų vertinimo.</p>	<p>Patobulinta ugdomųjų planų formą ir turinį, užtikrinant įtraukiojo ugdymo galimybes įvairių poreikių vaikams.</p> <p>Ugdymo procese taikyti inovatyvius, šiuolaikiškus, į vaiką orientuotus ugdymo metodus, priemones ir būdus.</p>	<p>Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai.</p>	<p>Rugpjūtis - rugsėjis</p> <p>Talkomi nauji ugdymo metodai pasitelkiant IKT priemones. Pedagogai ugdymo procesą organizuos kūrybiškai, pasirenkant šiuolaikiškus ugdymo metodus ir priemones, atitinkančius vaiko galias, poreikius ir amžių.</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai.</p>	<p>Inovatyvus ugdymo procesas</p>			
			<p>IV metų ketvirtis.</p> <p>Pedagogai vykdys kryptingą ir nuoseklią planavimą, nukreiptą į ugdomojo turinio individualizavimą ir vaiko poreikių tenkinimą.</p> <p>IV metų ketvirtis.</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai.</p>	<p>Metodinė diskusija.</p>			
			<p>Naujos ugdymo priemonės bus naudojamos ugdymo procese, lavės pažinimo kompetencija.</p>	<p>ML SB</p>	<p>Edukaciniai žaidimai, knygos.</p>			

	Užtikrinti savalaikės pagalbos teikimą specialiųjų poreikių vaikams atsižvelgiant į jų ugdymosi poreikius.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai.	Visus metus. Visi specialiųjų poreikių turinys vaikai padarys asmeninę pažangą. Visus metus.	Žmogiškieji ištekliai.	Savalaikė pagalba spec. poreikių vaikams.			
--	--	--	--	------------------------	---	--	--	--

2 TIKSLAS – Užtikrinti ugdyminių fininių, emocinių ir protinių galių pletojimą, taikant novatoriškas ugdymo veiklas.

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Pavadinimas, mato vnt.	2022 m.	2023 m.	2024 m.
1. Įgyvendinti verslumo ir finansinio raštingumo integraciją 5-6 metų amžiaus vaikams.	5-6 metų ugdyminių verslumo ir finansinio raštingumo projektas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai.	Nagrinės finansinio raštingumo sąvokas, sužinos pinigų vertę, tyrimės, ka tai reiškia išleisti, uždirbti ir investuoti pinigus. Visus metus.	Žmogiškieji ištekliai.	Projektas.			
2. Taikyti novatoriško ugdymo metodus, siekiant ugdymo kokybės gerinimo.	Projektas „Teniso integracija Lietuvos mokyklose ir darželiuose“. Vasaros lauko stovykla.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai. Darbo grupė.	Skatinis vaikų fizinį aktyvumą per tenisą, ugdys sveikos gyvensenos įpročius. Visus metus. Visi vaikai dalyvaus stovyklos veiklose,	Projekto organizatorių skirtos lėšos. Žmogiškieji ištekliai.	Projektas. „Patirkime vasarą“			

		patobulins bendravimo kompetencija.					
		II metu ketvirtis.					
Tvarumo ir ekologiskumo projekta.	Direktorius pavaduotojas ugdymui, mokytojai.	Ugdys samoningus, atsakingus uz ekologija, darnu pasaulio kurima, vaikus.	Zmogiskieji istekliai.	Projektas.			
		Visus metus.					
Projektas STEAM.	Direktorius pavaduotojas ugdymui, mokytojai.	Taikant STEAM metodus ugdyme, skatinsime vaikus aktyviai tyrineti, eksperimentuoti, pazinti.	Zmogiskieji istekliai.	Projektas.			
		Visus metus.					
Gerosios patirties renginys „Kolega - kolega“.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	Pasidalijimas patirtimi, ugdymo metodais, iniciatyvomis ugdant siuolaikini vaika, sudarys salygas kiekvieno pedagogo tobulėjimui.	Zmogiskieji istekliai.	Metodinė popietė.			
		III metu ketvirtis.					
Lauko edukacinių erdvių atnaujinimas, įrengimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkini.	Atnaujintos ar naujai sukurtos erdvės bus naudojamos ugdymo procese, bendruomenės renginiam.	ML	Lauko edukacinės erdvės.			
		Grudis.					

3 TIKSLAS – Uztikrinti prasmingą, saugią vaikų savijautą, įgyvendinant prevencines programas.

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansiniai šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus						
					Pavadinimas, mato vnt.	2022 m.	2023 m.	2024 m.			
1. Uztikrinti įgyvendinamų prevencinių programų tęstinumą.	Lions Quest „Laikas kartu“ programos įgyvendinimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai.	Programoje dalyvaus visi priešmokyklinio ugdymo ugdytiniai, pagerės jų socialinė kompetencija.	Žmogiškieji ištekliai.	Prevencinė programa.						
						Visus metus.	Žmogiškieji ištekliai.				
						Programoje dalyvaus visi priešmokyklinio ugdymo ugdytiniai, pagerės jų socialinė kompetencija.	Žmogiškieji ištekliai.	Prevencinė programa.			
	„Kimochiai“ programos įgyvendinimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai.	Visus metus.	Žmogiškieji ištekliai.	Prevencinė programa.						
						Integruojant šią programą ugdysime mokyvuota: kritinį mąstymą, prisimantį atsakomybę už savo elgesį bei sveiką gyvenimo būdą besirenkančių vaika.	Žmogiškieji ištekliai.				
						Integruojant šią programą ugdysime mokyvuota: kritinį mąstymą, prisimantį atsakomybę už savo elgesį bei sveiką gyvenimo būdą besirenkančių vaika.	Žmogiškieji ištekliai.	Prevencinė programa.			
2. Kurti saugią ir motyvuojančią mokytis aplinką.	Atlika tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausa apie vaiko savijautą įstaigoje.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos vaikui specialistai.	Gauti apklausos rezultatai ir aktyvus pedagogų bei tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimas leis visiems vaikams jaustis saugiems, padės spręsti iškilusias problemas.	Žmogiškieji ištekliai.	Apklausa.						
						Visus metus.	Žmogiškieji ištekliai.				
						Gauti apklausos rezultatai ir aktyvus pedagogų bei tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimas leis visiems vaikams jaustis saugiems, padės spręsti iškilusias problemas.	Žmogiškieji ištekliai.	Apklausa.			

	Seminaras įstaigos pedagogams apie emocinį intelektą.	Direktorius, direktorius pavaduotojas ugdymui.	Pedagogai įgis žinių apie emocinį intelektą, gerės jų emocinė sveikata, padidės darbo našumas. II metų ketvirtis.	Žmogiškieji ištekliai.	Mokymai.				
--	--	---	---	---------------------------	----------	--	--	--	--

Direktorė

Direktorės pavaduotoja ugdymui

Direktorės pavaduotoja ūkio reikalams



Neringa Laurinaitienė



Aurelija Reimikovienė



Greta Mažeikienė

PRITARTA

Kauno lopšelio-darželio tarybos

2022 m. kovo 31 d.

posėdžio protokolu Nr. 13